

Số: **03** /TB-HĐTTVCGV

Pleiku, ngày **11** tháng 12 năm 2020

THÔNG BÁO

Danh mục tài liệu, giới hạn ôn tập, thời gian, địa điểm kỳ thi tuyển viên chức giáo viên năm 2020 của thành phố Pleiku

Căn cứ Kế hoạch số 2619/KH-UBND ngày 12/9/2020 của UBND Thành phố về việc tuyển dụng viên chức giáo viên năm 2020;

Xét Báo cáo số 01/BC-BĐT ngày 11/12/2020 của Ban đề thi, kỳ thi tuyển viên chức giáo viên năm 2020 của thành phố Pleiku;

Hội đồng thi tuyển viên chức giáo viên năm 2020 của Thành phố thông báo Danh mục tài liệu, giới hạn ôn tập, thời gian, địa điểm kỳ thi tuyển viên chức giáo viên năm 2020 của thành phố Pleiku, cụ thể như sau:

A. Mầm non

I. Cấu trúc bài thi gồm 03 phần như sau

Phần 1: Soạn giáo án hoạt động dạy học, giáo dục;

Phần 2: Trả lời câu hỏi kiến thức hiểu biết về chuyên môn, nghiệp vụ thuộc chương trình giáo dục mầm non;

Phần 3: Xử lý tình huống sư phạm trong quá trình dạy học, giáo dục.

II. Danh mục tài liệu ôn tập

1. Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT, ngày 30/12/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT, ngày 25/7/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Chương trình giáo dục mầm non;

2. Bộ Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (Kèm theo Kế hoạch số 56/KH-BGDĐT ngày 25 tháng 01 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo);

3. Tạp chí giáo dục Số đặc biệt (kì 2 tháng 8/2017) của Nguyễn Thị Hoài, trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương về Lập kế hoạch giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”;

4. Các tình huống sư phạm thường gặp trong chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non của nhóm tác giả: TS. Nguyễn Thị Thanh, TS. Vũ Thúy Hoàn, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

III. Soạn giáo án (Thực hiện chương trình giáo dục mầm non phù hợp bối cảnh địa phương).

1. Độ tuổi 4-5 tuổi

- Hoạt động làm quen văn học: Thỏ Bông bị ốm (Chủ đề trường mầm non);
- Hoạt động giáo dục phát triển vận động: Ném xa bằng 1 tay - Trò chơi vận động: Chuyển bóng qua đầu (Chủ đề thực vật);
- Hoạt động tạo hình: Vẽ ngôi nhà (Chủ đề gia đình);
- Hoạt động giáo dục âm nhạc: Dạy hát: Mời bạn ăn (Chủ đề bản thân).

2. Độ tuổi 5-6 tuổi

- Hoạt động giáo dục âm nhạc: Dạy múa theo bài hát: Bàn tay mẹ (Chủ đề gia đình);
- Hoạt động làm quen chữ cái: Làm quen chữ h, k (Chủ đề nghề nghiệp);
- Hoạt động làm quen văn học: Thơ: Em yêu nhà em (Chủ đề gia đình);
- Hoạt động làm quen với toán: Đếm đến 9, nhận biết nhóm đồ vật có 9 đối tượng (Chủ đề nghề nghiệp);
- Hoạt động khám phá khoa học: Quả cam (Chủ đề quả);
- Hoạt động giáo dục phát triển vận động: Bật liên tục vào 7 ô - Trò chơi vận động: Chuyển bóng qua đầu, qua chân (Chủ đề nghề nghiệp).

3. Cấu trúc giáo án

Lĩnh vực:...

Chủ đề:...

Hoạt động: ...: Tên bài: ...

Lớp:...

I. Mục đích - yêu cầu

1. Kiến thức:

2. Kỹ năng:

3. Thái độ:

II. Chuẩn bị

1. Giáo viên:

2. Trẻ:

III. Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1:

Hoạt động 2:

...

B. Tiểu học:

* Cấu trúc chung của bài thi như sau

Gồm 3 phần:

Phần 1: Soạn kế hoạch bài học (giáo án chương trình lớp 4);

Phần 2: Hướng dẫn học sinh giải bài tập môn Toán, môn Tiếng Việt;

Phần 3: Xử lý tình huống sư phạm trong quá trình dạy học, giáo dục.

* Danh mục tài liệu ôn tập và phạm vi kiến thức trọng tâm

1. Danh mục tài liệu ôn tập

- Sách giáo khoa, sách bài tập, sách giáo viên các môn Toán, Tiếng Việt (Nhà xuất bản Giáo dục) của lớp 4. Lưu ý nội dung điều chỉnh giảm tải (nếu có) trong các bài được chọn (theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học các môn học cấp tiểu học ban hành theo Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/09/2011 của Bộ GD-ĐT).

- Công văn số 1920/SGDĐT-GDTH ngày 18/10/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Gia Lai về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung chương trình dạy học cấp tiểu học, soạn giảng theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- 300 tình huống giao tiếp sư phạm, tác giả: PGS-TS Hoàng Anh; PGD-TS Đỗ Thị Châu (Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam).

2. Gợi ý nội dung soạn giáo án và kiến thức trọng tâm

a) Cấu trúc giáo án dự thi như sau:

“Tên bài: Môn:

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

2. Kỹ năng:

3. Thái độ:

II. Đồ dùng dạy học:

III. Hoạt động dạy học:

Thời gian	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
	1. Ổn định 2. Kiểm tra 3. Bài mới 4. Củng cố 5. Dặn dò	

”

b) Phạm vi giới hạn phần soạn giáo án (thuộc các bài học được liệt kê dưới đây)

TT	Tên bài	Phân môn	Trang	Ghi chú
1	Tre Việt Nam	Tập đọc (tiếng Việt 4 tập 1)	41	
2	Hoa học trò	Tập đọc (tiếng Việt 4 tập 2)	43	
3	Thắng biển	Tập đọc (tiếng Việt 4 tập 2)	76	
4	Động từ	Luyện từ và câu (tiếng Việt 4 tập 1)	93	
5	Chủ ngữ trong câu kể Ai làm gì?	Luyện từ và câu (tiếng Việt 4 tập 2)	6	
6	Nghe – viết : Cảnh điều tuổi thơ	Chính tả (tiếng Việt 4 tập 1)	147	
7	Nhớ- viết: Đường đi Sa Pa	Chính tả (tiếng Việt 4 tập 2)	155	
8	Tìm số trung bình cộng	Toán	26	

9	Tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó	Toán	47	
10	Nhân một số với một tổng	Toán	66	
11	Dấu hiệu chia hết cho 3	Toán	97	
12	Diện tích hình bình hành	Toán	103	
13	Phép cộng phân số	Toán	126	
14	Tìm hai số khi biết tổng và tỉ số của hai số đó	Toán	147	

C. Trung học cơ sở

* **Cấu trúc chung của bài thi áp dụng đối với tất cả các môn thi như sau**

Gồm 3 phần:

Phần 1: Soạn kế hoạch bài học (giáo án);

Phần 2: Bài tập về kiến thức, kỹ năng của môn thi;

Phần 3: Xử lý tình huống sư phạm trong quá trình dạy học, giáo dục.

Lưu ý: Đối với phần soạn giáo án, thí sinh có thể **tham khảo** một trong 2 dạng giáo án sau đây:

* **Dạng giáo án thứ nhất:**

Ngày soạn:...../...../.....

Ngày dạy:...../...../.....

Tiết KHDH (Tiết dạy theo phân phối chương trình):

Tên bài dạy:

I. Mục tiêu:

1. **Kiến thức:**

2. **Kỹ năng:**

3. **Thái độ:**

4. **Xác định nội dung trọng tâm của bài**

5. **Định hướng phát triển năng lực:** Năng lực chung; Năng lực chuyên biệt.

Lưu ý: Mục tiêu dạy học định hướng năng lực không chỉ giới hạn ở việc truyền thụ tri thức chuyên môn mà nhằm phát triển toàn diện nhân cách người học thông qua phát triển các năng lực.

II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN (GV) VÀ HỌC SINH (HS)

1. **Chuẩn bị của GV:**

- **Dụng cụ thí nghiệm:**

- **Phiếu học tập 1** (Nội dung phiếu học tập...);

- **Phiếu học tập 2** (Nội dung phiếu học tập...); ...

2. **Chuẩn bị của HS:**

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Nội dung (đây là phần ghi bảng của GV, có dự kiến thời lượng tương ứng)	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Năng lực hình thành
Nội dung 1: (...phút).....			
Nội dung 2: (...phút).....			

* **Lưu ý:** Mỗi hoạt động của GV phải có các bước: Giao nhiệm vụ học tập, HS thảo luận (GV hỗ trợ), HS trình bày kết quả, GV đánh giá kết quả của HS.

IV. CÂU HỎI/BÀI TẬP KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC HS

1. Bảng ma trận kiểm tra các mức độ nhận thức

Mô tả yêu cầu cần đạt ở mỗi mức độ (MĐ) trong bảng sau

Nội dung	Nhận biết MĐ1	Thông hiểu MĐ2	Vận dụng MĐ3	Vận dụng cao MĐ4
1
...

2. Câu hỏi và bài tập củng cố, dặn dò: (Mỗi câu hỏi hay bài tập phải được ghi rõ thuộc mức độ nào trong 4 mức độ).

Câu 1:? (MĐ)

Câu 2:? (MĐ).

* Dạng giáo án thứ 2:

Ngày soạn:...../...../..... ;

Ngày dạy:...../...../.....

Tiết KHDH (Tiết dạy theo phân phối chương trình):

1. Tên bài học (chuyên đề):

2. Mục tiêu (theo chuẩn kiến thức-kỹ năng)

a) Kiến thức:

b) Kỹ năng:

c) Thái độ:

d. Xác định nội dung trọng tâm của bài:

4. Phương tiện, thiết bị sử dụng, phương pháp

5. Định hướng phát triển năng lực:

- Năng lực chung:

- Năng lực chuyên biệt:

6. Tiến trình dạy học

(GV có thể chia bài giảng thành nhiều hoạt động dạy học; mỗi hoạt động tương ứng với một đơn vị kiến thức trong bài và năng lực của HS hình thành sau mỗi hoạt động)

Hoạt động 1: (Tiêu đề nội dung 1 + thời lượng)

a) Chuẩn bị của GV, HS cho HĐ1:

- Dụng cụ thí nghiệm:

- Phiếu học tập 1 (Nội dung phiếu học tập...)

b) Nội dung kiến thức của HĐ1 (đây là phần ghi bảng của GV): Chỉ ghi những nội dung chính của tiết dạy, những kiến thức cơ bản mà học sinh cần nhớ, những công thức, những điểm cần nhấn mạnh và cần khắc sâu theo tiến trình tiết dạy.

c) Hoạt động thầy - trò:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
.....
.....

* Lưu ý: Mỗi hoạt động của GV phải có các bước: Giao nhiệm vụ học tập, HS thảo luận (GV hỗ trợ), HS trình bày kết quả, GV đánh giá kết quả của HS...

d) Năng lực hình thành cho HS sau khi kết thúc hoạt động:

Từ hoạt động thứ 2 trở đi: Soạn tương tự như trên.

7. Bảng ma trận kiểm tra các mức độ nhận thức

Mô tả yêu cầu cần đạt ở mỗi MĐ trong bảng sau

Nội dung	Nhận biết MĐ1	Thông hiểu MĐ2	Vận dụng MĐ3	Vận dụng cao MĐ4
1
2
3
...

